**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**Celem oceniania wewnątrzszkolnego jest:**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom ( prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**POZIOMY HIERARCHIZACJI WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH**

|  |
| --- |
| Podstawa programowa |
| Program nauczania |

|  |  |
| --- | --- |
| Wymagania programowe jednolite | wykraczające |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| P - podstawowe | PP - ponadpodstawowe | wykraczające |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Poziom osiągnięć | brak wymagań koniecznych | konieczny | podstawowy | rozszerzający | dopełniający | wykraczający |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ocena słowna | Nie opanował | Słabo | Przeciętnie | Dobrze | Bardzo dobrze | Wzorowo |

Osiągnięcia ucznia zostały wyróżnione jako wymagania podstawowe i ponadpodstawowe.

Wymagania podstawowe obejmują wiadomości i umiejętności przystępne ( łatwe w uczeniu się),

praktyczne potrzebne w życiu , niezbędne w dalszej edukacji, zadania i czynności proste. Natomiast wymagania ponadpodstawowe obejmują wiadomości i umiejętności trudne w opanowaniu, teoretyczne ( intelektualne), przydatne w życiu, pogłębiające dziedzinę kształcenia, zadania złożone i bardziej twórcze.

**N ( Nie opanował)** – uczeń nie spełnia wymagań koniecznych, nie opanował wiadomości i umiejętności umożliwiających dalszą naukę.

**S ( Słabo)** – uczeń spełnia wymagania podstawowe w przedziale 30-49% ( konieczne).

**P ( Przeciętnie)** – uczeń spełnia wymagania podstawowe w przedziale 50-74% ( podstawowe).

**D ( Dobrze)** – uczeń spełnia wymagania ponadpodstawowe w przedziale 75- 89% (rozszerzające).

**B ( Bardzo dobrze)** – uczeń spełnia wymagania ponadpodstawowe w przedziale 90- 100% ( dopełniające).

**W ( Wzorowo)** – wiedza i umiejętności ucznia wykraczają poza wymagania programowe.

**Poziomy osiągnięć i wymagania edukacyjne:**

****

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

**1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:**

* ustne sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
* prace pisemne,
* kartkówki – trwają nie dłużej niż 15 minut. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki. Nauczyciel sprawdza je w ciągu 5 dni,
* sprawdziany – trwają od 30-45 minut i muszą być zapowiedziane z 3-dniowym wyprzedzeniem- nauczyciel sprawdza w ciągu 2 tygodni,
* testy – trwają 2-3 godziny i mogą być przeprowadzane w częściach w ciągu 2 dni; muszą być zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i sprawdzone w ciągu 2 tygodni. W ocenianiu sprawdzianów uczniów klas I-III, możliwe jest ocenianie systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala:

|  |  |
| --- | --- |
| **% zdobytych punktów** | **Ocena za sprawdzian**  **Klasy I - III** |
| Powyżej 100 | Wzorowo |
| 100 - 90 | Bardzo dobrze |
| 89 - 75 | Dobrze |
| 74 - 50 | Przeciętnie |
| 49 - 30 | Słabo |
| 29 – 0 | Nie opanował |

* dyktanda,
* obserwacja ucznia (praca w grupie),
* posługiwanie się książką,
* aktywność,
* zadania domowe,
* prace samodzielne na zajęciach np. karty pracy, albumy, makiety, plansze,
* wykonywanie ćwiczeń praktycznych ( przede wszystkim na przedmiotach artystycznych oraz wychowaniu fizycznym).

**2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:**

* czytanie ze zrozumieniem,
* głośne czytanie (czytanie z przygotowaniem i czytanie bez przygotowania),
* przepisywanie liter, sylab, wyrazów i zdań,
* pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu i luki wyrazowe,
* wypowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne,
* recytacja,
* prowadzenie zeszytu i ćwiczeń,
* wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
* rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych,
* zadania praktyczne
* technika liczenia,
* stosowanie technik plastycznych i technicznych,
* dokładność i estetyka wykonania prac,
* wiedza o sztuce,
* śpiewanie poznanych piosenek,
* rozpoznawanie utworów muzycznych,
* wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
* sprawność fizyczna,
* aktywność i zaangażowanie na zajęciach,
* praca w grupie,
* prowadzenie doświadczeń i obserwacji przyrodniczej,
* wiadomości społeczno- przyrodnicze.

**3. Formy oceniania w edukacji wczesnoszkolnej.**

W klasach I – III występuje ocena klasyfikacyjna za I okres i końcoworoczna.

Ocena za I okres do zapoznania znajduje się w dzienniku elektronicznym. Przewidywaną ocenę końcoworoczną opisową otrzymuje rodzic i uczeń na 10 dni przed Radą Pedagogiczną.

**Ocena końcoworoczna jest oceną opisową i ujmuje:**

* osiągnięcia wychowawcze (zachowanie ucznia),
* umiejętność wypowiadania się,
* technikę czytania,
* czytanie zez zrozumieniem,
* umiejętność pisania (strona graficzna pisma, wypowiedzi pisemne),
* umiejętności ortograficzne,
* podstawy gramatyki,
* liczenie w zależności od poziomu nauczania,
* rozwiązywanie zadań tekstowych,
* umiejętności społeczno-przyrodnicze,
* umiejętności plastyczno-techniczne,
* umiejętności muzyczne,
* sprawność fizyczno – ruchową,
* osobiste osiągnięcia uczniów ( I-III miejsce w konkursach powiatowych, regionalnych, ogólnopolskich).

**Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna** z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

W klasach I – III **ocena bieżąca** jest wyrażana symbolem literowym, który oznacza odpowiedni poziom osiągnięć oraz wyrażenia cyfrowe oceny:

* **Wzorowo – W 6**
* **Bardzo dobrze – B 5**
* **Dobrze – D 4**
* **Przeciętnie – P 3**
* **Słabo – S 2**
* **Nie opanował – N 1**

Ocenianie bieżące odbywa się podczas zajęć. Nauczyciel bierze pod uwagę wiedzę, umiejętności, wysiłek i zaangażowanie ucznia, oceniając zróżnicowane formy jego aktywności.

W przypadku prowadzenia zdalnego nauczania ocenione pisemne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, a także wykonane zlecone zadania domowe są oceniane wg skali ( jak wyżej) i odsyłane poprzez dziennik elektroniczny lub platformę Classroom wraz z uzasadnieniem na indywidualne konto ucznia.

Nauczyciel oceny bieżące wpisuje w zeszycie, ćwiczeniach, dodatkowych kartach pracy oraz e-dzienniku w odpowiedniej edukacji.

Prace pisemne (karty pracy samodzielnej, kartkówki, sprawdziany, testy) będą ocenianie według obowiązującej skali ocen i oddawane dzieciom.

Zadania dodatkowe nie są obowiązkowe, wykonują je dzieci chętne. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.

Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu. Ocenę można poprawić 2 razy  
i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania.

**WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ (SEMESTRALNEJ) OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z OBOWIĄZKOWYCH I DODATKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Rodzice w przypadku, gdy uczniowie nie opanowali podstawowych wiadomości i umiejętności programowych z zakresu edukacji wczesnoszkolnej, poinformowani zostaną przez wychowawców o proponowanej ocenie opisowej 21 dni przed radą klasyfikacyjną w formie pisemnej lub w przypadku nieobecności rodzica za pośrednictwem poczty.

2. Jeżeli poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (okresie programowo wyższym) nauczyciel w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków w porozumieniu i we współpracy z rodzicami\ prawnymi opiekunami, a zasady korygowania niepowodzeń są znane uczniom i rodzicom.

**ZASADY I FORMY KORYGOWANIE NIEPOWODZEŃ UCZNIÓW**

1. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

2. W klasach I – III uczeń w przypadku trudności w nabywaniu wiedzy i umiejętności może korygować przyczyny niepowodzeń poprzez:

* zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze,
* zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
* pracę indywidualną z uczniem podczas zajęć,
* zadawanie dodatkowych prac i omawianie ich z uczniem,
* konsultacje – kontakty indywidualne z rodzicami w celu określenia metod i form pracy z dzieckiem.

**SPOSOBY I ZASADY INFORMOWANIA UCZNIÓW I ICH RODZICÓW O INDYWIDUALNYCH OSIĄGNIĘCIACH EDUKACYJNYCH**

Wymagania edukacyjne i przedmiotowy system oceniania przedstawiane są rodzicom na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym, a fakt ten odnotowywany jest w dzienniku elektronicznym.

Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków.

Sprawdzone i ocenione prace kontrolne uczeń i rodzice otrzymują do domu.

Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują:

* podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem (konsultacje),
* podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym,
* w postaci notatki w zeszytach, kartach pracy,
* w postaci wpisu do e-dziennika – w formie zapisu literowego.

Prace ucznia (zeszyty dyktand, karty pracy, sprawdziany, prace plastyczne itp.) udostępniane są rodzicom na ich prośbę.

Ocena opisowa za I okres znajduje się w dzienniku elektronicznym.

Ocenę roczną otrzymuje rodzic w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

**SPOSOBY DOKUMENTOWANIA OSIĄGNIĘĆ I POSTĘPÓW UCZNIA**

1. Szkoła prowadzi dla każdego oddziału dziennik elektroniczny, arkusze ocen, w których wpisuje się oceny wyrażone symbolami literowymi opisującymi osiągnięcia i postępy uczniów danym w roku szkolnym.
2. Dopuszcza się w ocenach cząstkowych stosowanie znaków ,, +’’, ,,- ‘’.
3. Przy ocenianiu można stosować zapis informacji typu:

- nieobecność 0

- brak zadania bz

4. Na świadectwie szkolnym w części dotyczącej szczególnych osiągnięć ucznia odnotowuje się udział ucznia w konkursach przedmiotowych oraz osiągnięcia sportowe i artystyczne na szczeblu powiatowym i wyżej.

**ZACHOWANIE**

1. Ocena zachowania ucznia w klasach I – III jest oceną opisową, która wynika z ocen cząstkowych odnotowanych raz w miesiącu w e-dzienniku.

2. Ocena zachowania uczniów klas od I do III ma charakter opisowy i dopuszcza się zapis ocen bieżących z zachowania według następujących oznaczeń:

* **Wzorowe - W**
* **Bardzo dobre - B**
* **Dobre - D**
* **Poprawne - P**
* **Słabe - S**
* **Nieodpowiednie - N**

3. Oceny bieżące zachowania uczniów w klasach I-III, obejmują następujące kategorie:

* **Kultura osobista (Punktualność)**
* **Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie**
* **Aktywność i inicjatywa**
* **Przygotowanie do zajęć**
* **Kontakty z rówieśnikami**