

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH INTELEKTUALNIE W STOPNIU UMIARKOWANYM I ZNA CZNYM

Przedmiotowe zasady oceniania Szkoły Podstawowej Nr 2 w Lwówku Śląskim dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym zostały opracowane na podstawie następujących aktów prawnych:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 201 zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach – Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012.,poz.977)
3. Wydłużenie etapu edukacyjnego/przedłużenie etapu edukacyjnego – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lutego 2002r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. z 2002 r.,nr15, poz.142, z późn. zm.), Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U.z 2012 r., poz.204)

1. Działalność edukacyjno- terapeutyczna szkoły oparta jest na indywidualnych programach edukacyjno- terapeutycznych ustalonych dla każdego ucznia na podstawie wielospecjalistycznej oceny jego funkcjonowania.

2. Ocena poziomu funkcjonowania ucznia odbywa się w oparciu o Profil Psychoedukacyjny E. Schoplera, dla uczniów do 12 roku życia zawierający następujące obszary:

a) w skali rozwoju: naśladownictwo, komunikacja, percepcja, czynność poznawcze, koordynacja wzrokowo-ruchowa, motoryka duża i mała, mowa

b) w skali zachowań: nawiązywanie kontaktów i reakcje emocjonalne, komunikacja, reakcje na bodźce, zabawa i zainteresowanie przedmiotami.

3. Innym narzędziem możliwym do przeprowadzenia diagnozy ucznia powyżej 12 roku życia jest: Profil Psychorozwojowy dla Młodzieży i Osób Dorosłych (AAPEP)G. Masibov, E. Schopler, B. Schaffer, R. Landrus: zawierają następujące skale:

a)Skala Bezpośredniej Obserwacji; (w tym: umiejętności wykonawcze, samodzielne funkcjonowanie, umiejętność spędzania wolnego czasu, adaptacja do pracy, komunikatywność, zachowania interpersonalne)

b) Skala Zajęć Domowych; (w tym: umiejętności wykonawcze, samodzielne funkcjonowanie, umiejętność spędzania wolnego czasu, adaptacja do pracy, komunikatywność, zachowania interpersonalne)

c) Skala Szkoła; (w tym: umiejętności wykonawcze, samodzielne funkcjonowanie, umiejętność spędzania wolnego czasu, adaptacja do pracy, komunikatywność, zachowania interpersonalne).

4. Nauczyciele są zobowiązani, na podstawie orzeczeń publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychicznych i edukacyjnych ucznia u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe, uniemożliwiające sprostowanie tym wymaganiom.

5. Ocenianie przedmiotowe osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania uwzględniających tę podstawę oraz formułowanie oceny.

6. Klasyfikowanie śródroczne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym na podstawie przepisów, o których mowa w § 6 ust. 1a pkt 1, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 13 ust. 4 i § 15 ust. 5,

7. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się jeden raz w roku – na koniec pierwszego semestru, który kończy się w ostatnim pełnym tygodniu stycznia.

8. Klasyfikowanie końcoworoczne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia na podstawie przepisów, o których mowa w § 6 ust. 1a pkt 1, i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z § 13 ust. 4 i § 15 ust. 5,

Ze względu na specyficzny charakter edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, a także indywidualne tempo i zakres nauki każdego ucznia, osiągnięcia w poszczególnych sferach oddziaływań pedagogicznych i rewalidacyjnych są planowane indywidualnie. Dokonywana okresowo przez nauczycieli i specjalistów wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia umożliwia modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego i dostosowanie poziomu oczekiwanych osiągnięć ucznia do jego możliwości.

Na podstawie orzeczenia Publicznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciel powinien dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Przy ustalaniu oceny z osiągnięć edukacyjnych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się ze swoich obowiązków.

Cele edukacyjne, zadania i treści nauczania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym określa podstawa programowa.

Podstawa programowa kształcenia ogólnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w

stopniu umiarkowanym lub znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach – Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012.,poz.977)

I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Uczniowie zdiagnozowani jako niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym realizują odrębną podstawę programową. Każdy uczeń ma opracowany indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym nie przystępują do egzaminu gimnazjalnego.

Dyrektor szkoły na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w tym niepublicznej, spełniającej warunki, o których mowa w art. 71 ust. 3b ustawy, zwalnia ucznia ze sprzężoną niepełnosprawnością lub autyzmem z nauki drugiego języka. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.

II SPOSÓB OCENIANIA UCZNIA

1.Oceny cząstkowe i oceny klasyfikacyjne śródroczne i końcoworoczne są ocenami opisowymi z wyjątkiem oceny z przedmiotu: religia/etyka.

2.Ucznia promuje się do klasy programowo wyższej uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

3.O ukończeniu szkoły przez ucznia postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

4.Na świadectwach szkolnych promocyjnych oraz świadectwach ukończenia szkoły wydawanych uczniom na drugiej stronie świadectwa nad „Wynikami klasyfikacji końcoworocznej” umieszcza się adnotację „uczeń / uczennica realizował(a) program nauczania dostosowany do indywidualnych możliwości i potrzeb na podstawie orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej/specjalistycznej (wpisać właściwą nazwę poradni)”.

Nawet niewielkie postępy ucznia powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.

III ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

1. Ocena z zachowania jest oceną opisową.

2. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu:

- na oceny z zajęć edukacyjnych;
- promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły

3. Przy opisie zachowania należy brać pod uwagę:

Kultura osobista:

- szanowanie godności innych osób;
- życzliwość i uprzejmość w stosunku do innych;
- umiejętność cieszenia się z sukcesów koleżanek i kolegów;

- poszanowanie własności osobistej;
- poszanowanie własności społecznej;

Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie

- udzielanie pomocy innym – opiekuńczość;
- umiejętność opanowania własnych negatywnych emocji – złość, gniew, kłótniowość, płacz;
- umiejętność ujawniania emocji pozytywnych – radość, życzliwość, spokój;

Przygotowanie do zajęć

- pracowitość i obowiązkowość;
- dotrzymywanie obietnic i zobowiązań adekwatnie do sytuacji;

Aktywność i inicjatywa

- aktywność podczas zajęć;
- podejmowanie z własnej inicjatywy działań na rzecz klasy, szkoły;
- zdolności nawiązywania pozytywnych kontaktów w klasie i poza nią;
- umiejętność pracy w zespole;

Punktualność

- systematyczne uczęszczanie na zajęcia szkolne;
- usprawiedliwione nieobecności;
- umiejętność rezygnacji z zabawy na korzyść nauki.