Przedmiotowe Zasady Oceniania
z matematyki w klasie 4, 5, 6, 7, 8
w Szkole Podstawowej nr 2
we Lwówku Śląskim

*Opracował zespół:*

1. *Nina Suska*
2. *Danuta Kobiałka*
3. *Paulina Olejnik*

# Ocenianie ma na celu:

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie;
2. udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
3. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
4. dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
5. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej

# Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1. Ocenie podlegają wszystkie formy pracy ucznia:
	1. prace klasowe, obejmujące przynajmniej jeden dział programowy (czas trwania 45 minut),
	2. kartkówki, obejmujące do trzech ostatnich tematów lekcyjnych (czas trwania do 30 min.),
	3. odpowiedzi ustne,
	4. prace domowe,
	5. prace dodatkowe –długoterminowe prace projektowe, dodatkowe zadania domowe, udział w konkursach przedmiotowych,
	6. praca w grupach;

# Liczba i częstotliwość pomiarów w semestrze

|  |  |
| --- | --- |
| Formy sprawdzania wiedzy umiejętności | Częstotliwość w semestrze  |
| Prace klasowe | co najmniej 2 |
| Kartkówki | co najmniej 3 |
| Praca na lekcji | na bieżąco |
| Odpowiedzi ustne | na bieżąco |
| Praca w grupie | na bieżąco |

# W ocenianiu stacjonarnym i zdalnym obowiązują zasady:

1. zasada jawności ocen zarówno dla ucznia jak jego rodziców (opiekunów prawnych);
2. zasada częstotliwości i rytmiczności – uczeń oceniany jest na bieżąco i rytmicznie. Ocena końcowa nie jest średnią ocen cząstkowych;
3. zasada jawności kryteriów – uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) znają kryteria oceniania, zakres materiału z każdego przedmiotu oraz formy pracy podlegające ocenie;
4. zasada różnorodności wynikająca ze specyfiki każdego przedmiotu;
5. zasada różnicowania wymagań – zadania stawiane uczniom powinny mieć zróżnicowany poziom trudności i dawać możliwość uzyskania wszystkich ocen;
6. zasada otwartości – wewnątrzszkolne oceniania podlega weryfikacji i modyfikacji w oparciu o okresową ewaluację.

# Zasady oceniania na lekcjach matematyki:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Zasady obowiązujące w ocenianiu pisemnych prac uczniów:
3. praca klasowa – obejmuje duże partie materiału, ocena wystawiona na jej podstawie ma znaczący wpływ na ocenę okresową. Zasady przeprowadzania:
* uczeń ma prawo znać z tygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych, które są odnotowywane w terminarzu w e-dzienniku,
* w ciągu jednego dnia można przeprowadzić tylko jedną pracę klasową, w ciągu tygodnia nie więcej niż trzy;
1. kartkówki – kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji lub pracy domowej, wystawiane oceny mają rangę oceny z odpowiedzi, przy ich przeprowadzaniu nie występują ograniczenia co do ilości kartkówek w ciągu jednego dnia.
2. Ocenę za pracę w zespole może otrzymać cały zespół lub indywidualny uczeń. Ocenie podlegają następujące umiejętności:
* planowanie i organizacja pracy grupowej,
* efektywne współdziałanie,
* wywiązywanie się z powierzonych ról,
* rozwiązywanie problemów w sposób twórczy.
1. Każdy uczeń w ciągu okresu powinien otrzymać co najmniej 6 (sześć) ocen.
2. Oceny podawane są uczniom do wiadomości i na bieżąco wpisywane do dziennika elektronicznego
3. Uczeń jest zobowiązany do pisania pracy klasowej obejmującej kompleksową część materiału. W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek napisać tę pracę klasową w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
4. Nauczyciel zaznacza w e-dzienniku nieprzygotowanie ucznia lub brak zadania używając skrótów „np.” lub „bz”.
5. Częste braki zadań i nieprzygotowania mają wpływ na ocenę z zachowania, jako wywiązywanie się z obowiązków ucznia.
6. Aktywność na lekcji i dodatkowe zadania domowe mogą być nagradzane „plusami". Przez aktywność na lekcji rozumiemy udzielanie poprawnych odpowiedzi, poprawne rozwiązywanie zadań w czasie lekcji lub w domu.

# Zasady i formy korygowania niepowodzeń uczniów:

1. Każdy uczeń ma prawo do poprawy pracy klasowej.
2. Uczeń który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy klasowej ma obowiązek napisać jej poprawę, w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż dwa tygodnie od rozdania prac.
3. Uczeń może poprawić ocenę z kartkówki, jeżeli zgromadzi odpowiednią liczbę plusów z aktywności*.(np. za 5 plusów o jedną ocenę wyżej, za 10 plusów o dwie oceny, itd.)*

# Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z matematyki:

1. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
2. W wyjątkowych przypadkach (choroba, sytuacje losowe) uczeń ma prawo zwrócić się z prośbą do nauczyciela matematyki o zweryfikowanie proponowanej oceny rocznej, w wyniku pisemnego sprawdzianu obejmującego roczny program nauczania wg kryterium określonego przez tego nauczyciela.

# Kryteria oceniania:

1. Prace pisemne:

30% -49%dopuszczający.

50% - 74% dostateczny

75% - 89% dobry

90% - 99% bardzo dobry

100% celujący

# Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne śródroczne oraz roczne w kl. IV –VIII ustala się w stopniach według skali:

1. stopień celujący – 6;
2. stopień bardzo dobry – 5;
3. stopień dobry – 4;
4. stopień dostateczny – 3;
5. stopień dopuszczający – 2;
6. stopień niedostateczny – 1.
7. Dopuszcza się stosowanie zapisu ocen w formie skrótu: cel, bdb, db, dst, dop, ndst. Dopuszcza się wstawianie „+” i „−” w ocenianiu bieżącym.
8. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

# Kryteria i wymagania ogólne uzyskiwania poszczególnych ocen:

1. stopień celujący otrzymuje uczeń, który:
2. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
3. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania,
4. uczestniczy i odnosi sukcesy w pozaszkolnych formach aktywności związanych z danymi zajęciami edukacyjnymi (konkursy przedmiotowe, zawody sportowe),
5. posiada wysoki ponadprzeciętny stopień aktywności fizycznej, duże umiejętności techniczne w wybranej dyscyplinie sportu, znaczące osiągnięcia indywidualne lub zespołowe w międzyszkolnych zawodach sportowych;
6. stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
7. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie,
8. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
9. stosuje poprawny język i styl wypowiedzi, sprawnie posługuje się obowiązującą w danym przedmiocie terminologią, precyzyjnością i dojrzałością (odpowiednią do wieku) wypowiedzi ustnych i pisemnych;
10. stopień dobry otrzymuje uczeń, który:
11. opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, (około 75%),
12. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje/ samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, w sytuacjach nietypowych z pomocą nauczyciela,
13. stosuje podstawowe pojęcia i prawa ujmowane za pomocą terminologii właściwej dla danej dziedziny wiedzy, wypowiada się klarownie w stopniu zadowalającym, popełnia nieliczne usterki stylistyczne;
14. stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
15. opanował zakres materiału programowego ograniczony do treści podstawowych (w zakresie odtwarzania 50%), rozumie tylko najważniejsze związki i powiązania logiczne miedzy treściami,
16. rozwiązuje /wykonuje/ typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
17. posiada przeciętny zasób słownictwa, język zbliżony do potocznego, mała kondensacja i klarowność wypowiedzi;
18. stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
19. posiada konieczne, niezbędne do kontynuowania nauki na dalszych etapach kształcenia wiadomości i umiejętności, luźno zestawione bez rozumienia związków i uogólnień,
20. słabo rozumie treści programowe, podstawowe wiadomości i procedury odtwarza mechanicznie, brak umiejętności wyjaśniania zjawisk,
21. posiada nieporadny styl wypowiedzi, ubogie słownictwo, liczne błędy, trudności w formułowaniu myśli,
22. stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
23. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawami programowymi, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
24. nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim elementarnym stopniu trudności,
25. nie skorzystał z pomocy szkoły, nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności

# Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach, postępach i zagrożeniach:

1. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.
2. Oceny z ustnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności nauczyciel uzasadnia ustnie, wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność, braki w nich oraz przekazuje zalecenia do poprawy.
3. W przypadku prowadzenia zdalnego nauczania ocenione pisemne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów, a także wykonane zlecone zadania domowe są oceniane wg skali ocen 1-6 i odsyłane poprzez dziennik elektroniczny lub platformę Classroom wraz z uzasadnieniem na indywidualne konto ucznia.
4. W przypadku wątpliwości uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania dodatkowego uzasadnienia oceny. Dodatkowe uzasadnienie nauczyciel przekazuje bezpośrednio zainteresowanej osobie w czasie konsultacji w wyznaczonych godzinach i dniach tygodnia lub podczas indywidualnych spotkań z rodzicem.
5. Prace pisemne są udostępniane rodzicom.
6. Prezentacja wyników konkursów na tablicach ściennych w korytarzach szkoły oraz na stronie internetowej szkoły.

# Zindywidualizowane wymagania wobec uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną:

1. Nauczyciel opracowuje na podstawie pisemnej opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosowane wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Dostosowania z matematyki przekazane są wychowawcy klasy, który zapoznaje z nimi rodziców ucznia.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia następuje na podstawie tego orzeczenia. Dostosowania z matematyki przekazane są wychowawcy klasy, który zapoznaje z nimi rodziców ucznia.

# Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów ucznia

1. Podstawą dokumentowania osiągnięć ucznia są oceny wpisywane do e-dziennika.
2. Prace pisemne udostępnianie są uczniom i rodzicom i oni odpowiadają za ich przechowywanie.

# 8. EWALUACJA PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Przedmiotowy system oceniania z geografii ewaluowany jest po upływie każdego roku szkolnego.